Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B86637486 1E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЬ «СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 «а» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Труд (Технология)» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и серединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности,

макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы учащихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 7 часов в неделю, 230 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 9 классе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена *на формирование базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их
  осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

По программе «Столярное дело» для 9 класса ученик должен знать:

- инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;
- основные виды пиломатериалов;
- чертеж (назначение);
- устройство сверлильного и токарного станка.

Должен уметь:

- подбирать материалы для заготовок;
- изготавливать изделие;
- анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
- соблюдать ПТБ при работе рубанком, стамеской ;
- работать на сверлильном и токарном станке;
- распознавать вид обработки столярного изделия;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

.

Содержание учебного курса

1 четверть

1. Художественная отделка столярного изделия.

2 четверть

1. Изготовление столярно-мебельного изделия.

2. Трудовое законодательство

3. Пиломатериалы, заготовки и изделия.

3 четверть

1. Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.

3. Изготовление столярно-мебельного изделия.

4 четверть

1. Ремонт столярного изделия.

2. Сведения о механизации и автоматизации столярных работ.

3. Фанера и древесные плиты.

Календарно – тематическое планирование

1 четверть (56 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	Задачи обучения в 9 классе. Первичный инструктаж по охране труда.	*организация рабочего места *правила поведения и ПТБ	**2**
Художественная отделка столярного изделия.	Назначение и виды отделки столярных изделий.	Определение вида отделки.	**6**
Изготовление шахматного журнального столика с художественной отделкой.	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов. Разметка деталей. Изготовление деталей. Сборка изделия.	Распознавание вида пиломатериалов.	**22**
Изготовление шахматной доски и резных шахматных фигур.	Последовательность изготовления доски. Резьба шахматных фигур.	Распознавание видов резьбы по дереву.	**22**
Контрольная работа.	Изготовление коробки для шахматных фигур.		**4**

2 четверть (46 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 2 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Изготовление столярно-мебельного изделия	Изучение чертежей для изготовления деталей изделия.	Выполнять и читать чертежи деталей.	**4**
Изготовление скамейки.	Устройство и назначение изделия.	**Выполнять и читать чертеж изделия.**	**24**
Практическое повторение	Составление технологической карты на изделие.	Изготовление изделий для школы.	**14**
Контрольная работа	Составление технологической карты на изделие.	Изделие: сиденье для скамейки**.**	**2**

3 четверть (76 часов)

Тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 3 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Изготовление ящика для хранения инструментов.	Составление последовательности изготовления изделия.	Материал для его изготовления.	**2**
Изготовление ящика.	Изготовление деталей ящика по чертежам.	Выполнять разметку Выполнять сверление. Выполнять подгонку. Выполнять контроль по образцу Выполнять сборку	**20**
Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	Фурнитура и крепёжные изделия для неподвижного и подвижного соединения деталей.	Иметь представление о разных видах соединения деталей в изделии и применении крепёжных изделий.	**4**
Изготовление столярно-мебельного изделия.	Условия прочного соединения деталей Лицевая сторона бруска. Базовая поверхность. Последовательность пиления и	Изготовление подставки для комнатного цветка. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку	**18**

	строгания заготовки прямоугольной формы. Сборочный чертеж изделия. Правила чтения чертежа. Порядок сборки изделия.	рубанком строгание базовой кромки. Долбление гнёзд. Изготовление деталей и сборка изделия на клею.	
Практическое повторение		Изготовление изделий с использованием угловых серединных соединений.	**28**
Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов.	Изготовление столярного угольника с использованием соединения. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	**2**

4 четверть (52 часа)

тема	Теоретические сведения	Практические работы, упражнения	часы
Вводное занятие	План работы на 4 четверть. Повторение ПТБ. Инструктаж по ПТБ при работе ручным столярным инструментом.	Подготовка рабочих мест. Заготовка материала для выполнения первого задания.	**2**
Ремонт столярного изделия.	Причины и виды износа, виды ремонта мебели. Дефектная ведомость. Ремонт сломанных деталей. Изготовление новых деталей. Ремонт и замена поврежденных деталей.	Ремонтировать и заменять детали мебели.	**14**
Крепежные изделия и фурнитура.	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, на шкантах, комбинированные).	Способы соединения деталей в столярных изделиях.	**6**
Практическое повторение Овладение знаниями, умениями и навыками при изготовлении домашней мебели. Закрепление правильных и безопасных приёмов работы с ручным столярным инструментом.	Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выбор конструкции, размеров, материала.	**Изделия**: скамейка, ящик. Чтение и выполнение чертежей и технических рисунков изделий и отдельных деталей. Изготовление деталей изделий по чертежам.	**26**

Контрольная работа	Изготовление разметочных инструментов	Изготовление столярного угольника с использованием соединения. Измерение заготовок. Определение припусков на обработку рубанком строгание базовой кромки. Разметка соединения. Строгание по определенным размерам кромок брусков. Сборка и отделка изделия шкуркой и лаком.	**4**

Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
6. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.

Материально-техническое обеспечение

1. Столярные верстаки.
2. Наборы ручного столярного инструмента.
3. Станки деревообрабатывающие.
4. Наборы измерительно-разметочного инструмента.
5. Наглядные пособия и дидактический материал.